

„Do, ut des, facio, ut facias.”  
„Adok, hogy adj, teszek, hogy tégy.”  
(*Latin mondás*)

**Pályázat**  
**az Újlengyeli Általános Iskola**  
**igazgatói állására**

Készítette: Petrányi József  
2024. április 12.

---

## Tartalomjegyzék

1. Célkitűzés .....	3
2. Helyzetelemzés.....	3
Külső adottságok .....	3
Tárgyi adottságok .....	4
Tanulói összetétel .....	4
Személyi feltételek .....	6
Nem pedagógus dolgozók .....	6
3. Fejlesztési program.....	7
A tanulók neveltségi szintje .....	8
Fegyelem, munkafegyelem kialakítása .....	8
Kompetenciamérés .....	8
Az IKT eszközök használata intézményünkben.....	10
Pedagógus továbbképzés .....	10
Iskolai sportélet .....	11
Hagyományőrzés, hagyományteremtés, közösségépítés .....	11
Környezeti nevelés, ökoiskola.....	11
4. Fejlesztendő, elvégzendő feladatok:.....	12
5. Vezetői elképzelések .....	12

---

## 1. Célkitűzés

Úgy gondolom az elmúlt 25 évben sikerült valamit elérnünk közösen a mindenkori nevelőtestületekkel, mely méltó az iskola több mint 100 éves történelméhez, méltó a korábbi nevelőtestületekhez.

Iskolánknak mindig is jó híre volt a térségben, s ez ma is igaz.

Ennek megtartása a következő években egyik kiemelt feladatunk úgy, hogy egyrészt megfeleljünk a modern kor kihívásainak, másrészt megőrizzük értékeinket, saját arculatunkat.

Céлом kiemelten a közösségépítés, a mottó is erre utal. Nem csak egyénben, hanem közösségben való gondolkodás elsajátítása. Új kihívás előtt állunk. Eddig a bejáró diákok integrálása jelentett kihívást, melyet lassan felvált az ország különböző pontjairól ideköltöző gyermekek közösséggé formálása. A mag továbbra is adott, ezt kell kiszélesíteni úgy, hogy senki se veszítse el egyéniségét.

## 2. Helyzetelemzés

### Külső adottságok

#### Társadalmi klíma

Újlengyel Pest megyei község. Budapesttől 40 km-re fekszik, amely fontos szempont a település további fejlődésének szempontjából. Lakosság lélekszáma 1700 és 1800 fő között mozog. Újlengyel 1946-ban, majd 1990-ben lett önálló település. Az 1990-ben visszaszerzett önállóság és az azóta megvalósított, átlagosnál jóval gyorsabb ütemű fejlődés, fejlesztés: a vezetékes gáz, telefon, kábel tv, központi vízvezeték kiépítése, szennyvízhálózat, úthálózat korszerűsítése, iskola, óvoda felújítása vonzóvá tette településünket az ideköltözők számára. Az elmúlt öt évben pozitív változáson megy át településünk. Az eddigi pihenő falu megtelik élettel. Kisgyermekes családok költöznek be, s statisztikai adatok alapján hosszú évekre biztosítják a szükséges létszámot.

#### Egy település, egy iskola vagyunk

Iskolánkban 1913 óta folyik az újlengyeli gyerekek nevelése-oktatása. Az iskola több mint 100 éves története arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésének, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Iskolánk fenntartója és működtetője a Monori Tankerületi Központ.

Alapfeladatunk a tanköteles korú gyerekek általános műveltségének megalapozása. E feladat megvalósítása érdekében intézményünkben nyolc évfolyamos általános iskola működik.

Tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyerekek fejlesztését is.

---

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyerekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánkban munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő újlengyelieknek, és a hozzájuk bejáró, környező településeken élő gyermekeknek.

## Tárgyi adottságok

### Épület, udvar

2002-ben nyerte el jelenlegi külső, belső arculatát iskolánk. Ekkor teljes felújítás és egy új épületszárny építése valósult meg. Ezzel teljes egészében megfelelővé vált iskolánk a funkcionális taneszköz jegyzékben foglaltaknak, biztosítottak a tanulók és pedagógusok számára is a megfelelő munkavégzéshez a tantermi, irodai feltételek. Az iskola épületéhez szervesen hozzátartozó tornatermet délelőtti és koradélutáni órákban használjuk. A felsős sportudvaron a bitumenes pálya rekortán borítást kapott. A pályát palánk és háló határolja, 2023-ban elkészült a világítás is hozzá. Gyakorlatilag a tornaterem mellett egy újabb lehetőséget kaptunk a mindennapos testnevelés megvalósításához.

Több évtizedes tervünk is megvalósult. Elkészült az összekötő folyosó az iskola és a tornaterem között. Rossz idő esetén nagy segítség, illetve az épületek tisztasága szempontjából sem elhanyagolható változás.

A jövőben előrelépést jelentő változások:

- a két tetőtéri tanterem kialakítása (napközis és multi funkciós)
- a felsős udvaron több kinti ülőhely, árnyékolás

### Eszköz, felszerelés

A mindennapi folyamatos nevelő- oktató munkához szükséges alapfelszereltségek, eszközök adottak.

- internet elérhetőség a tanulók és a pedagógusok számára is biztosított
- a számítástechnikai eszközök folyamatos fejlesztése mindig elsőbbséget élvez
- nyelvi labor
- az alsó tagozaton megtörtént a bútorszacseré, folytatása elkezdődött a felső tagozaton
- riasztórendszer
- a tanulóink számára laptopot, tabletet és projektort is tudunk biztosítani

## Tanulói összetétel

	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/2024</i>
<b>Összes tanulólétszám</b>	153	147	161	154	166
<b>SNI tanulók száma</b>	5	4	3	4	4
<b>BTM tanulók száma</b>	5	3	3	4	5
<b>HH tanulók száma</b>	1	1	0	0	0
<b>Bejáró tanulók</b>	54	52	53	48	45

A tényezők ciklikusan változnak. Újlengyelben a beköltözésekben megjelenő korosztály összetétele a fiatalok felé billent el. Jelenleg a 0-6 éves korcsoportban 124 gyermek található, mely megnyugtatóan biztosítja az általános iskola helyzetét a tanulói létszámot illetően. Mivel nem célunk, és nincs is rá megfelelő struktúránk, nem szeretnénk sem párhuzamos osztályokat, sem nagy létszámú osztályokat. Ebből adódóan nem tudunk annyi bejáró diákot fogadni, mint az előző években. Segítettek a versenyhelyzet megteremtésében, a színesítésben, de ezt most már házon belül meg tudjuk oldani.

Ugyancsak kedvezően alakult a kisgimnáziumokba távozók száma. Korábban többen jelentkeztek, s többen sikeresen felvételiztek is a környékbeli gimnáziumokba. Ebben az öt évben megtörtént az, hogy sikeres felvételt tevők nem éltek a lehetőséggel, maradtak iskolánkban. Indok a jó osztályközösség volt. A sikeres nyolcadikos felvételi ismeretében kijelenthető, hogy korábban mindenki számára megfelelő döntést hoztak. Jelenleg 8 fő tanul kisgimnáziumban (három testvérpár). Jövőre nem lesz újabb távozó tanuló, mert 1 fő tényleg csak megpróbálta.

A bejáró diákok száma folyamatosan csökken a kedvező fordulatnak köszönhetően. Ez nem jelenti azt, hogy egyáltalán nem veszünk át, hanem azt, hogy csak nagyon indokolt esetben létesítünk tanulói jogviszonyt.

Szerencsésnek mondhatjuk, hogy kevés az SNI-s, BTM-es tanuló, valamint hogy nincs HH-s és HHH-s diákunk. A korábbi HH-s gyermekek is bejárók, illetve beköltözők voltak. Feladatunk az az SNI-s és BTM-es tanulók esetében, hogy a szakértői bizottság véleményében foglaltakat betartsuk.

#### Az elmúlt évek továbbtanulási statisztikája

Iskolatípus	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<b>Gimnázium</b>	9 fő (47%)	6 fő (27%)	5 fő (36%)	6 fő (31%)	7 fő (46%)
<b>Technikum/Szakgimnázium</b>	7 fő (37%)	10 fő (46%)	6 fő (43%)	8 fő (42%)	7 fő (46%)
<b>Szakközépiskola</b>	3 fő (16%)	5 fő (23%)	3 fő (21%)	5 fő (27%)	1 fő (8%)
<b>*Szakiskola</b>	-	*1 fő (4%)	-	-	-
<b>Összesen</b>	19 fő	22 fő	14 fő	19 fő	15 fő

\*2019/2020-as tanév: enyhén értelmi fogyatékos volt, van családi háttér, van eredmény

Továbbtanulási eredményeinkre büszkék lehetünk. Azt hiszem, ez az az eredmény, melyet a szülők elvárnak tőlünk, s nekünk kiemelt feladatunk ennek megfelelni.

A jó eredmények mögött a megfelelő családi háttér, a reális iskolaválasztás, a reális önértékelés és a megfelelő szorgalom áll.

#### Évismétlők aránya

Az elmúlt öt esztendőben egyetlen egy tanuló sem bukott évismétlésre. A javítóvizsgán buktatott tanulóink mind sikeresen megfeleltek a minimális követelményeknek.

#### Tanulóink családi háttere

Az oktatás szociológia egyik legismertebb megállapítása, hogy a gyerekek tanulmányi eredményeit erősen befolyásolja, családi hátterük, a család társadalmi, gazdasági helyzet, kulturális színvonala.

A családi háttér biztonsága nem csupán az anyagiakon múlik, bár nem elhanyagolható tény.

Sajnos több családban előfordul, hogy nem tudnak rangsorolni, fontossági sorrendet kialakítani, hogy mi az, amit meg kell, hogy vásároljon önmagának, gyermekének, és mi az, ami nélkül megélne.

Több család esetében az anyagi feltételek biztosítottak, sőt anyagiakkal próbálják pótolni a szeretetet, a szülői törődést. A gyerek igényei szerint – sokszor erőn felül – mindent megkap, a családi beszélgetések, együttlétek helyett. Sok családban nincsenek normák, szabályok, ami szerint nevelhetnénk gyermekeinket. Sokszor a gyermekek irányítják a felnőtteket. Hosszú távon ez a tisztelet hiányához vezet. Az elkövetkező évek, évtizedek legnagyobb problémája ez lehet ez, hiszen ez idő alatt felnő egy így nevelt, nem nevelt nemzedék. Mit kezdenek egymással...

Szerencsére tanulóink többsége biztos családi fészekből, szeretetteljes családi légkörből érkezik.

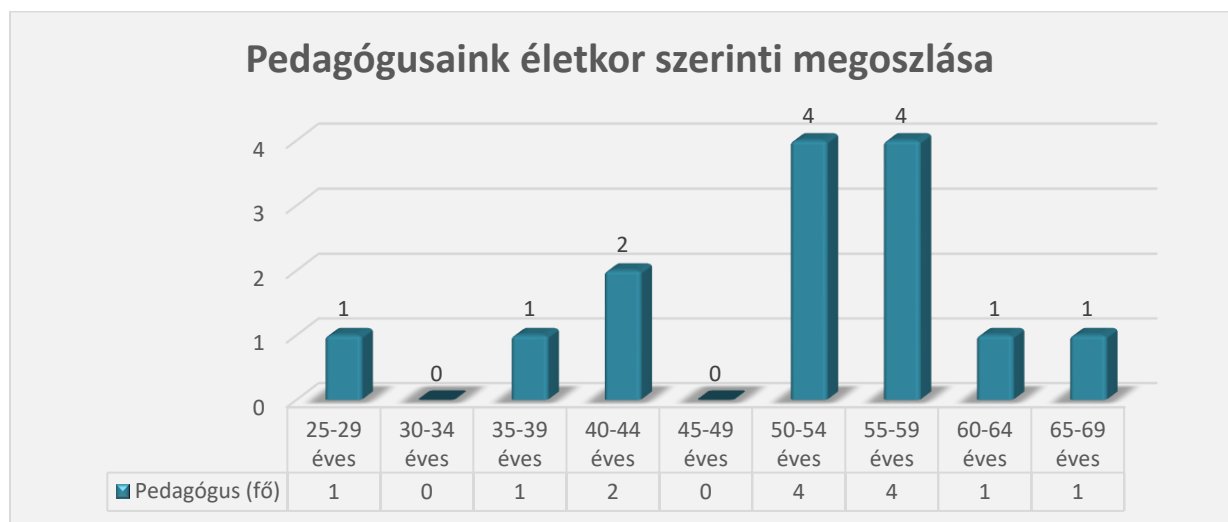
## Személyi feltételek

### Pedagógusok

Jelenleg 14 pedagógus dolgozik főállásúként iskolánkban. Jelenleg nincs óraadó tanárunk. Cél ennek a megtartása belső átképzéssel, megfelelő kollégák intézményünkbe vonzásával. A hosszú távú kiegyensúlyozott munkához elengedhetetlen a megfelelő számú szakember.

Nevelőink szakmai felkészültsége, elkötelezettsége megfelelő azon feladatok ellátására, amelyek iskolánkkal szemben megfogalmazódnak.

### Pedagógusaink életkor szerinti megoszlása



Tantestületük átlagéletkora 51,36 év. A testület meghatározójának, magjának tekinthetjük az 50 és 60 év közötti kollégákat, akiket tökéletesen kiegészítenek az idősebb, nagyobb tapasztalatokkal rendelkező, illetve a fiatalabb tanulni vágyó, új szint, lendületet hozó kollégák. Nevelőtestületünk erőssége az, hogy bár különbözőek vagyunk, de az alapvető erkölcsi normák tekintetében azonos nézetet vallunk, amely igaz az újonnan érkező kollégákra is.

### Nem pedagógus dolgozók

---

Az iskolai feladatok ellátására 5 fő áll rendelkezésre: 2 fő NOKS (iskolaittár, pedagógiai asszisztens) és 3 fő kiegészítő dolgozó (karbantartó, takarítók). Ez a létszám megfelelő arra, hogy diákjaink és kollégáink megfelelő körülmények között tanuljanak, dolgozzanak.

### **3. Fejlesztési program**

Az általános iskolának biztosítani kell a gyermekek mindenek felett való érdeke szerinti oktatást, mely szerint minden segítséget kapjanak meg képességük, tehetségük kibontakoztatásához, személyiségük fejlesztéséhez, ismereteik folyamatos korszerűsítéséhez, képességeiknek, érdeklődésüknek, adottságaiknak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljenek.

Az általános iskola az alapfokú nevelés- oktatás színtere, így az Újlengyeli Általános Iskola is e fő feladatot látja el.

Az általános iskolai, az alapfokú nevelés- oktatás a nyolcadik évfolyam végével zárul, ez alapfokú iskolai végzettséget jelent. A tankötelezettség 16 éves korig való kiterjesztésével a tanulók, a szülők életében nem ennek a végzettségnek a megszerzése a cél. Az általános iskolában elsajátított ismereteknek, kialakított készségeknek a középiskolai tanulmányokat kell előkészíteni, megalapozni. A nyolcadik évfolyam befejezésére tegyenek szert a tanulók egységes, korszerű továbbépíthető alapismeretekre, alpműveltségre. Alakuljon ki a tanulóknak igény a művelődéshez, önműveléshez, kulturált szabadidő elöltéshez.

Készüljenek fel az érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően a középiskolai tanulásra.

### **Környezeti igények**

#### Szülői igények

- Az iskolának biztosítani kell, hogy a szülők vallási és világnézeti meggyőződésének megfelelő nevelésben és oktatásban részesíthessék gyermekeiket.
- Esélyegyenlőség biztosítása minden tanuló számára.
- A korai tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók problémájának felderítése, szakemberekhez küldése, korrekciója.
- Gyakorlati életre neveljen az iskola, a tanuló hivatalos ügyeit tudja önállóan intézni (életkorához mérten).
- Lehetőséget kell biztosítani a lassabban haladó tanulók felzárkóztatására.
- A tehetséges, terhelhető tanulók számára igényes szabadidős programok, versenyek szervezése, a versenyekre a tanulók felkészítése.
- Igény az egész napos nevelésre- oktatásra (alsós napközi, felsős tanulószoba).
- Az iskolai lemorzsolódás lehetőségének megszüntetése, minimális szinten tartása.

#### Fenntartói igények

Az általános iskola a köznevelési törvényben, a költségvetési törvényben, és az iskola alapdokumentumaiban megfogalmazottak alapján, törvényes keretek között működjön.

Az iskola közössége része az Újlengyel életének, így a község rendezvényeit is kellő felkészültséggel, magas színvonalon támogassa (nemzeti ünnepek, falunap, falukarácsony).

---

## **A tanulók neveltségi szintje**

Alapvetően döntő többségében tanulóink neveltségi szintje megfelelő. Azonban gondot okoz pedagógusainknak az a tény, hogy növekszik az aránya a szülői házból neveletlenül érkező, vagy a szülői házban rossz impulzusokat kapott tanulók száma.

Egyre nagyobb problémát jelent, hogy vannak olyan tanulók, akiknél az óvodai nevelés nem fejeződött be. Ennek pótlása a tanítók kiemelt feladata az elkövetkező években. Tapasztalatom az, hogy évek alatt tervezett fejlesztő munkával ezek a tanulók is felzárkóznak, a kezdeti hátrány nem érvényesül.

Enyhébb probléma és viszonylag kezelhető az a gyerek, akivel egyszerűen csak nem foglalkoznak, nem törődnek otthon. Náluk meg van az esély, hogy pótoljuk azt, ami otthon hiányzik. Ennél egy fokkal nehezebb, ha a szülő is maga is „neveletlen”, ráadásul nem együttműködő. Az ebből adódó tudatos fegyelmezetlenség még nem napi rendszerességgel jellemző iskolánkra.

## **Fegyelem, munkafegyelem kialakítása**

Tanulóinknak ismerni kell azokat a korlátokat, amelyek szükségesek a fejlődésükhöz. Ezek hiányában életük szétcsúszhat. Ehhez részünkről szükséges a tanítási órák rendjének kialakítása. Minden tanulónak joga van a tanuláshoz, a diákok nem zavarhatják a tanárt, nem zavarhatják diáktársaikat a tanórákon.

Következetesnek kell lenni, ugyanakkor nincs általánosan használható módszer, hiszen nincs egyforma osztály, gyermek, tantárgy.

Ahhoz, hogy az órákon tudjunk oktatni és nevelni, szükséges az, hogy legyen igazi család a tanulók mögött. A tanárnak legyen tekintélye, szakmai felkészültsége megfelelő legyen. A diák fegyelmeztetett, motivált tisztelettudó legyen.

Ezek szerencsére többségében jellemzőek iskolánkra.

## **Kompetenciamérés**

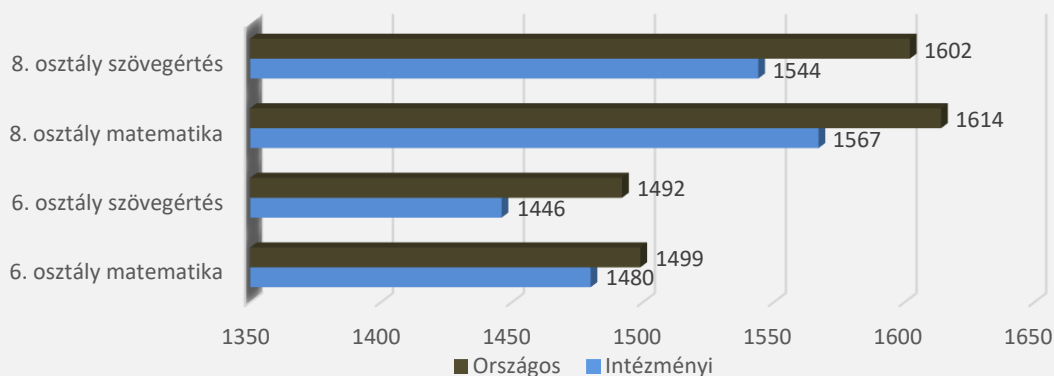
Az elmúlt öt év eredményeit vizsgálva alig fordul elő olyan év, melyben gyengébb eredményt érnének el tanulóink, sőt az az általános, hogy minden évben az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

Az elmúlt években a továbbképzések szervezésénél is cél volt, hogy ilyen jellegű programokra jelentkezzenek a kollégák (KAP) illetve a tanítási órákon több, a különböző kompetenciákat fejlesztő feladatot végezzenek el diákjaink.

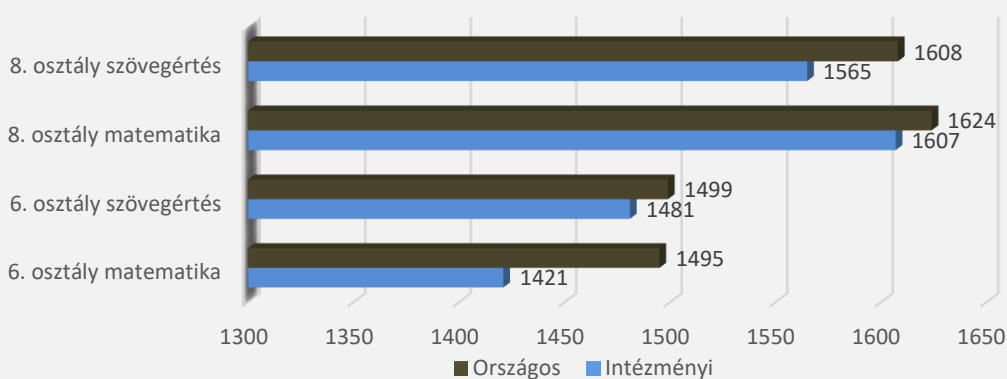
Továbbra is fontos, hogy minden érintett fél összefogjon. Megtalálja azt a motivációt, amellyel tanulóink jobb eredményt érhetnek el.



## 2018. év kompetenciamérés eredményei

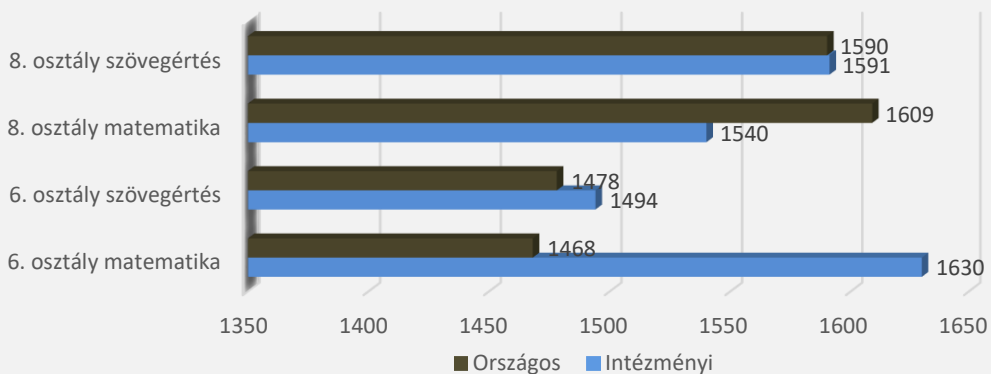


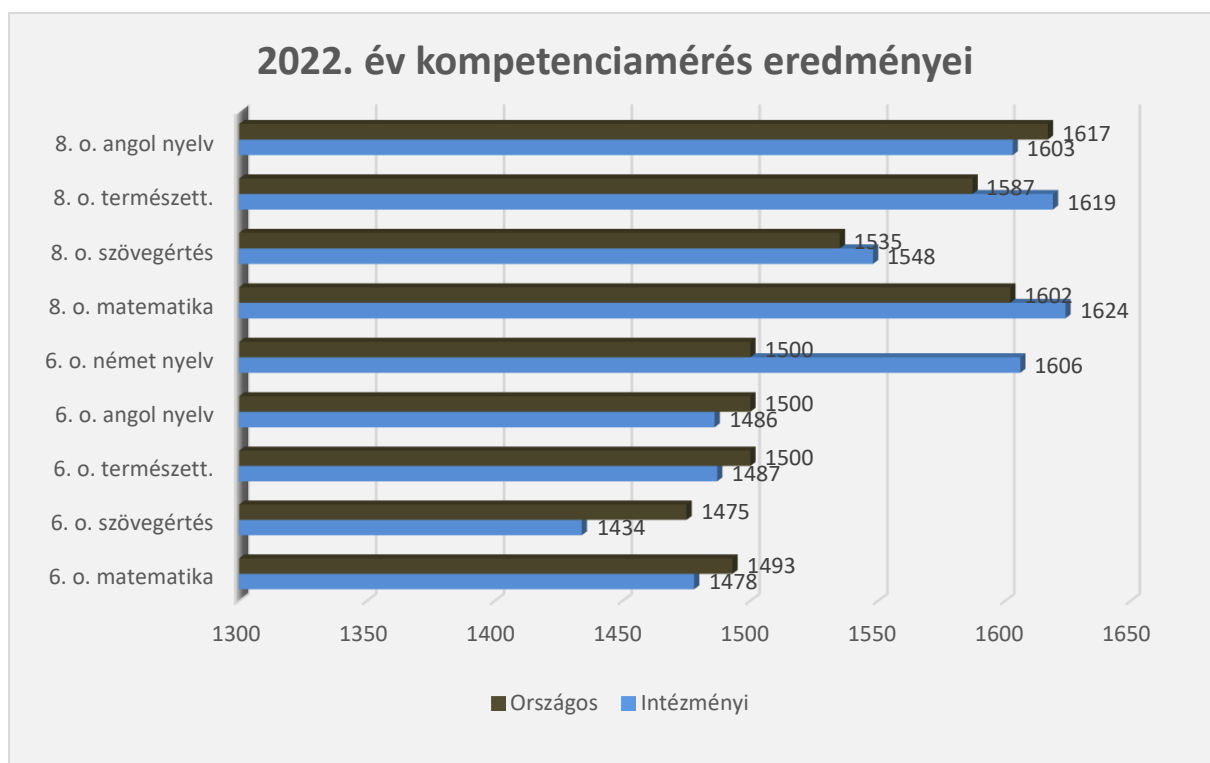
## 2019. év kompetenciamérés eredményei



A 2020-a évi kompetenciamérés a pandémia miatt elmaradt.

## 2021. év kompetenciamérés eredményei





Kompetenciamérésekkel kapcsolatban összegezve az mondható el, hogy sikerült egyet feljebb lépnünk, de van még hova fejlődnünk. S ez a következő években is prioritás lesz.

#### Az IKT eszközök használata intézményünkben

A számítástechnika tanteremben 20 gép áll rendelkezésünkre. Rendelkezünk még megfelelő számú lappal, projektorral és tablettel.

A nyelvi laborunkat és a számítástechnika tantermet az idegen nyelvi óránál felváltva használják a kollégák féléves bontásban. Csak a nagyobb létszámú osztályokban használják párokban a gépeket diákjaink. A gépek számának bővítését indokolta a kompetenciamérések számának növekedése. Azt, hogy diákjaink egyszerre, egy tanteremben meg tudják oldani a feladatokat, az át nem vett lappal oldjuk meg.

Az e-napló bevezetését követte a nevelők lappal való ellátása. 11 fő igényelte, ők sikeresen vettek részt az RRF képzésen. A projektorok használata mindennapos, a kollégák egyre rutinosabban élnek ezzel a lehetőséggel.

#### Pedagógus továbbképzés

A törvényben előírt, az iskola ötéves továbbképzési programja alapján a hétéves továbbképzési kötelezettségének mindenki eleget tett az elmúlt tanévek során (KAP, RRF). Igaz egyre többen mentesülnek alóla.

A pedagógus továbbképzés helyi tervét mindig közösen alakította ki a nevelőtestület és ezen az elkövetkezőkben sem kívánok változtatni.

Nagy segítséget nyújt a POK, amely bőséges és változatos lehetőséget kínál a pedagógus kollégáknak.

---

## **Iskolai sportélet**

Iskolánk sportéletéből labdarúgóink emelkednek ki. Jelenleg is a községi ÚDSE 4 utánpótlás csapatát biztosítjuk, U7-től egészen az U13-ig. Törekszünk a zökkenőmentes partneri viszonyra. Mellette beneveztünk az Intézményi Bozsik Programba is. Kistélepülésként kézenfekvő a labdarúgás, de más sportágakat is támogatunk. Második éve biztosítunk helyet kézilabda edzésekre is. Külsős szakemberek tartják, partneri viszonyt építettünk ki a közeli kézilabda klubokkal (Dabas, Inárcs). Ehhez kellett az is, hogy két volt diákunk NB1-es csapat utánpótlásában folytatta pályafutását. A bejáró diákjaink továbbra is saját településükön is tudnak sportolni.

## **Hagyományörzés, hagyományteremtés, közösségépítés**

Csak annak a népnek, közösségnek van jövője, amely ismeri és tiszteli múltját. Tisztában van ősei cselekedeteivel, érdemeivel, s az ebből fakadó építkezéshez rendelkezik megfelelő gyökerekkel. Éves programjaink többször permanens felkészítést jelentenek mind a pedagógusoknak, mind a diákoknak.

Október második hetében hagyományos szüreti felvonulás és bál megszervezése két társszervezővel, a helyi Művelődési házzal és az Újlengyeli Diáksport Egyesülettel.

Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése (október 23. és március 15.) iskolai és községi szinten is.

Mikulás klubdélután osztálykeretben, amely szintén a közösségi élmény biztosítását szolgálja. Ezt elérhetjük egy közös kirándulással illetve egy közösen megszervezett és lebonyolított iskolai programmal.

Karácsony előtti utolsó tanítási nap estéjén a karácsonyi hangulat megalapozását célzó falukarácsonyi műsor a község lakosságának.

Ugyancsak karácsony illetve húsvét előtt kézműves foglalkozások, szaloncukor küldő és őrangyal programok, amelyeknek aktív résztvevői a gyerekek.

Farsangi bál, amelyet a diákönkormányzat és a szülői munkaközösség közösen szervez meg és bonyolít le.

Egyszer egy évben csángó táncbálat szerveznek pedagógusaink jelenlegi és volt diákjaink részére. A táncot számtalan kísérő program színesíti.

Évente kétszer hasznosanyag gyűjtést szervezünk. A második félévben a Föld napjához illeszkedve. A gyerekek készülnek ezekre a napokra, s nagy lelkesedéssel vetik magukat bele a munkába.

Tanulmányi kirándulásainkat elsődlegesen az osztályfőnökök a tantervekhez illeszkedve tervezik. Az alsó a megyében, a felső az országban keres a megfelelő témához megfelelő helyszínt. Cél hazánk megismerése. Ezt az elmúlt években kiegészítettük a Határtalanul programban való részvétellel. Így hetedikeseink az elcsatolt területeket is megismerhetik, legfőképpen Erdélyt.

Az édesanyák, nagymamák köszöntésével hangsúlyozni kívánjuk a család társadalmi, meghatározó szerepét.

Ezek továbbvitele, színesítése, bővítése elé nyitottságot mutatok, hiszen mindezek háttérének biztosítása kiemelt vezetői feladat.

## **Környezeti nevelés, ökoiskola**

2016. január 30-tól ökoiskolává, 2022. szeptember 01-jétől örökös ökoiskolává váltunk. Egész évben folyamatos programokat szervezünk minden osztály és kolléga bevonásával.

---

A környezeti nevelés hangsúlyos iskolánkban. A félévenként megszervezett újrahasznosítható anyagok gyűjtése mellett diákjaink ügyelnek iskolánk környékének tisztaságára is.

A Föld napja rendezvényhez igazodik a II. félévi program, amelyet kiegészítünk kampányjellegyszerűen településünk takarításával is, amely legfőképpen a bejövő utakat érinti. Csatlakoztunk a TeSzedd akcióhoz, melyet a községi önkormányzattal és a helyi szervezetekkel közösen valósítunk meg.

Nem mindegy, hogy a településünkre érkezőket milyen kép fogadja.

Ezek mellett részt veszünk versenyeken, rendezvényeken, egyéb gyűjtéseket szervezünk, szakköri foglalkozáson, terepgyakorlaton bővíthetik tudásukat diákjaink.

Cél: a környezettudatos élet elsajátítása.

#### **4. Fejlesztendő, elvégzendő feladatok:**

1. Kiemelt feladat tanulóink felkészítése a pályaválasztásra, továbbtanulási eredményeink megtartása.

2. Fegyelemre, munkafigyelésre nevelés. Ez leginkább akkor jelentkezik, amikor hiányában vagyunk.

3. Támogatok minden olyan kezdeményezést, amely a közösségfejlesztést szolgálja.

4. Támogatom a kollégák fejlődését, továbbképzéseken való részvételét.

5. A választható idegen nyelv megtartása, ezzel is segítve az iskolák közötti átjárhatóságot.

6. A számítástechnika magas színvonalú oktatásához szükséges a számítógépek folyamatos cseréje.

7. Versenyeken való részvételre ösztönözni kívánom a kollégákat, hiszen elsődlegesen nem az eredmény, hanem az elvégzett munka az, amelyért érdemes csinálni a felkészítést.

8. Minden partnerünkkel jó kapcsolatot kell teremteni, s ezt meg is kell tartani.

9. Digitális kompetenciák fejlesztését szolgáló képzések, programok támogatása.

10. A nevelőtestület generációváltásának előkészítése, lebonyolításának megkezdése, megfelelő kollégák kiválasztása, beillesztése iskolai közösségünkbe.

11. Az újonnan érkező tanítókkal egyeztetve, felmérni annak lehetőségét, hogy áttérjünk a kifelmenő rendszerről a nagyfelmenőre.

12. Az iskolai bántalmazás, az online bántalmazás (cyberbullying) megelőzése.

#### **5. Vezetői elképzelések**

25 éve dolgozom igazgatóként az iskolában.

Alapelvem: mindenki munkájával, egyéniségével, szakmai és pedagógiai felkészültségével bizonyítson. Ez az elmúlt évtizedekben sem változott jelentősen, ugyanakkor a világ változása a vezető szerep változásával is jár.

Fontos a jó munkahelyi légkör, ahol nyugodt körülmények között mindenki a maximumra törekszik, a munkáját örömmel végzi.

A parancsolás és utasítás helyett, az együttműködés a kívánatos módszer a tantestület irányításában. Csak azokkal lehet házat építeni, akikkel ezt már megtettük. A pedagógus munkájában is fontos a **csapatmunka**, és a sikeres csapat nem egyszerűen munkacsoport.

Minden tagjának módjában áll, hogy aktívan részt vegyen a döntési folyamatban, a különböző személyiségjegyek és tapasztalatok kiegészítik egymást, a felelősségben mindenki részesedik, a tagok körében kölcsönös elkötelezettség alakul ki.

**Az iskola eredményessége három pilléren nyugszik:**

**1. Az iskola személyzete (pedagógusok, alkalmazottak)**

---

**Újlengyeli Általános Iskola**  
**Igazgatói pályázat**

2. Az iskola tanulói
3. A szülői közösség

Egyik sincs meg a másik nélkül, mindhárom csoport szükségleteire oda kell figyelni, ebben a feladatban az a nehéz, hogy az elvárások különbözőek.

Vezetői feladat a három pillér összehangolása.

Nyugodt, alkotó jellegű, ösztönző légkör biztosításával szeretném motiválttá tenni pedagógus kollégáimat, tanulóinkat, oktatást segítő alkalmazottainkat.

A pedagógusok teljes módszertani szabadságot élvezhetnek.

Szeretném, hogy mindenki magáénak érezze az iskolát és tegyen is érte.

Mindenki munkája egyaránt fontos, mindenki szaktudására, munkájára szükség van.

Hatékony kommunikáció minden érintettel.

A jó kedélyű, a munkáját szerető, elégedett tanár jó órát fog tartani, a kedvvesztett, gondokkal küszködő, a fejlődéssel lépést tartani képtelen pedig rosszat.

Ezért kiemelt feladatomnak tartom:

- a munkafeltételek biztosítását,
- a pedagógusok érdekeltét a munkavégzésben, a gyerekek motiválását a tanulásban,
- lehetőséget az önmegvalósításban,
- bizalmat, egyenjogúságot,
- a nevelő- oktató munka színvonalának folyamatos fejlesztése, a rend és fegyelem megkövetelését.

Nevelőkkel szembeni igény:

- szakmai és pedagógiai felkészültség, igény az önképzésre, a fejlődésre,
- a tanulók szeretete, helyes tanár – diák viszony,
- a nevelői tekintély,
- a rendszeres, pontos, következetes, példamutató munka,
- új szerepet is el kell vállalnia, meg kell tanulnia: a lelki gondozó szerepét.

A legfőbb cél: az általános iskola alapfeladatainak a teljesítése.

Tanulóink a nyolc év elteltével megalapozott tudással, felelősséget vállaló, nyitott személyiségként hagyják el iskolánkat, és állják meg helyüket a középiskolában – és később az életben is-, a megszerzett érdemjegyek értékállóak legyenek.

A reális célok eléréséhez szükség van a tantestület segítségén kívül a fenntartó eddig is nyújtott támogatására, a szülők bizalmára. Az én munkám a feltételek biztosítása a lehetőségeken belül, hogy a kollégák nyugodt körülmények között dolgozhassanak.

Nem lehet mindig tökéletesen dolgozni, száz százalékot teljesíteni. Ez csak egy darabig megy gond nélkül. A parázs ad megbízhatóan egyenletes meleget, nem a láng.

Újlengyel, 2024. április 12.

  
Petrányi József